

# Standar Intelektual: Interseksi antara Manusia dan Teknologi

Ika Nur Aisyah Setyana<sup>1\*</sup>, Ayulianih<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Insan Pembangunan Indonesia, Indonesia

<sup>2</sup>Institut Pertanian Bogor, Indonesia

\*Corresponding author: [ikanuraisyahsetyana@gmail.com](mailto:ikanuraisyahsetyana@gmail.com)

**Abstrak** - Tujuan dari studi ini adalah untuk menentukan cara terbaik untuk menerapkan standar intelektual yang ideal untuk membangun sistem pendidikan yang berkualitas tinggi di Indonesia. Studi ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan simak catat. Sumber data untuk laporan ini berasal dari narasi lisan yang disampaikan oleh Sabda Putra Subekti di channel YouTube Gita Wirjawan yang berjudul "Sabda Ps: Tanpa Standar Intelektual, Peradaban Bisa Celaka | Endgame #57". Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk menjaga kualitas peradaban manusia dengan individu dan masyarakat yang ditargetkan, manusia membutuhkan standar intelektual di setiap bagian komunitas. Awal dari penelitian ini adalah polarisasi ide yang menghambat seseorang untuk berpikir kritis dan demokratis. Seseorang harus memiliki tingkat intelektual yang cukup untuk berpikir logis dan membuat keputusan yang bijaksana.

**Kata Kunci:** Bijaksana, kemanusiaan, masyarakat, pendidikan, standar intelektual.

*Abstract - The purpose of this study is to determine the best way to implement ideal intellectual standards to build a high-quality education system in Indonesia. This study uses a descriptive qualitative method with listening and note-taking. The data source for this report comes from the oral narration delivered by Sabda Putra Subekti on Gita Wirjawan's YouTube channel entitled "Sabda Ps: Without Intellectual Standards, Civilisation Can Be Wretched | Endgame #57". The results show that to maintain the quality of human civilization with targeted individuals and societies, humans need intellectual standards in every part of the community. The beginning of this research is the polarization of ideas that inhibits one from thinking critically and democratically. One must have a sufficient intellectual level to think logically and make wise decisions.*

**Keywords:** Education, humanity, intellectual standard, society, wisdom.

## I. PENDAHULUAN

Peradaban manusia telah mengalami perkembangan yang luar biasa selama ribuan tahun (M. Asbari, 2024; Damayanti et al., 2023; Putri et al., 2023; Romadhona et al., 2022). Kemajuan besar tersebut mencakup beberapa disiplin ilmu diantaranya sains, teknologi, seni, dan filsafat selama sejarah manusia. Standar intelektual merupakan komponen penting untuk mencapai kemajuan ini. Standar intelektual adalah landasan moral dan etika yang membimbing perkembangan intelektual manusia, menjaga pengetahuan murni, dan mencegah penyalahgunaan kekuatan intelektual (Adinda & Asbari, 2022; Hermansyah et al., 2022; Y. A. Nugroho et al., 2021; Tsoraya et al., 2023).

Standar intelektual adalah dasar utama yang memungkinkan manusia membangun peradaban maju (D. A. F. Asbari et al., 2024; Komalasari et al., 2022; Rosita et al., 2023; Wardani et al., 2024). Berpikir kritis, berfikir kreatif, dan berinovasi dalam ilmu pengetahuan serta teknologi adalah beberapa bentuk standar kemampuan intelektual. Masyarakat dapat terjerumus ke dalam fanatism dan ketidaktahuan jika tidak ada standar intelektual yang jelas. Tanpa standar intelektual, perkembangan manusia juga akan berdampak (Subekti, 2021).

Konflik, kegagalan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik merupakan akibat dari tidak adanya standar intelektual antara individu dan masyarakat (M. Asbari & Novitasari, 2022; M. G. Nugroho et al., 2022; Reni et al., 2024; Sinuraya et al., 2024). Penting untuk menerapkan standar intelijen secara luas, tidak hanya pada individu tetapi juga masyarakat secara keseluruhan. Selain itu, sistem pendidikan yang benar harus diubah agar anak-anak di Indonesia memiliki kemampuan untuk berpikir kritis tanpa terpengaruh oleh banyaknya

polarisasi ide. Maka dari itu, karya ilmiah ini diangkat dengan judul Standar Intelektual: Interseksi antara Manusia dan Teknologi.

## II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam studi ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Data tersebut diperoleh melalui observasi terhadap ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Pendekatan ini diharapkan dapat menghasilkan uraian yang mendalam mengenai ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, dan organisasi unit analisis. Kemudian, data yang diperoleh dicatat dan dianalisis dengan metode simak. Metode ini dipilih karena mempertimbangkan data yang diperoleh dengan menyimak penggunaan bahasa (Mahsun, 2017). Sumber data yang disimak adalah video podcast Sabda Putra Subekti yang ada di channel Youtube Gita Wirjawan dengan judul “Sabda Ps: Tanpa Standar Intelektual, Peradaban Bisa Celaka | Endgame #57” (Subekti, 2021). Subjek dalam penelitian adalah seorang Founder dari Zenius yaitu Sabda Putra Subekti. Sedangkan objek penelitiannya adalah kajian filosofis yang dilakukan Sabda Putra Subekti.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut penelitian dari sumber primer, sebagai bagian dari masyarakat, dibutuhkan standar intelektual untuk menghindari bahaya (M. Asbari et al., 2020; Gusman et al., 2022; Novitasari et al., 2022; Purwanto et al., 2020). Berbagai masalah seperti pemanasan global dan perubahan iklim akan muncul jika masyarakat tidak memiliki standar intelektual. Kemanusiaan juga akan berada dalam bahaya karena bumi ini mungkin tidak siap untuk menampung bermilyar-milyar orang. Dampak dari tidak memiliki standar intelektual adalah kebodohan yang secara tidak langsung akan memunculkan masalah baru akibat dari ketidaktahuan akan kebodohan dirinya. Contohnya, Jika seseorang atau masyarakat bodoh dalam demokrasi, maka seluruh aspek demokrasi mencakup pemilihan, penetapan kebijakan, dan membuat kebijakan tidak lepas dari kebodohan. Berdasarkan hal tersebut, maka masalah tersebut tidak hanya berdampak pada demokrasi tapi juga berimbas dalam seluruh aspek kehidupan masyarakat tersebut (Subekti, 2021). Masalah ini menjadi masalah bersama yang harus diperbaiki. Lantas bagaimanakah standar intelektual yang ideal? Subekti (2021) menyatakan bahwa standar intelektual ideal harus berlaku untuk semua orang, bukan hanya untuk individu. Jika tujuan individu dan masyarakat tercapai, pendidikan yang baik akan tercapai.

Faktor yang menjadi salah satu penghambat proses belajar manusia adalah polarisasi ide. Polarisasi ide merupakan paradoks yang menjadi masalah yang perlu segera ditangani (Wirjawan, 2021). Sebenarnya, penyebaran informasi dan metodenya sudah sangat demokratis sehingga masyarakat memiliki kebebasan untuk memilih. Pentingnya kelayakan ide dalam seseorang menjadi faktor penting untuk mengaktualisasi diri, sebagai orang yang lebih baik daripada sebelumnya (Wirjawan, 2021). Ide tidak boleh diabaikan hanya karena berasal dari orang lain. Ide harus diambil berdasarkan ide itu sendiri, bukan karena orang yang memiliki atau alasan di baliknya. Kebiasaan yang baik harus dibangun untuk memilah-milah (Subekti, 2021).

Mengajarkan anak-anak untuk berkomunikasi meskipun memiliki pendapat yang berbeda adalah cara terbaik untuk mendidik mereka di masa depan. Kemampuan untuk berdebat dengan benar, sehat, dan logika adalah hal yang sangat penting untuk dimiliki (Subekti, 2021). Mengingat banyaknya perdebatan terjadi secara salah dengan hanya mengutarakan yang mereka pikirkan tanpa memahami terkait masalah tersebut dan tidak adanya hasil atau kesimpulan dari perdebatan tersebut. Subekti (2021) mengatakan bahwa sangat penting untuk memiliki keraguan yang sehat. Caranya adalah dengan menggunakan metode pembuktian matematis. Metode ini memungkinkan untuk berpikir secara objektif di luar paradigma masyarakat dan berpikir dari perspektif yang berbeda. Selain itu, metode ini juga memungkinkan untuk menganalisa suatu hal secara objektif tanpa terpengaruh oleh emosi serta mempertanyakan kebenaran dari tindakan atau hal yang biasanya terjadi (Cannavaro et al., 2024; Febriani et al., 2022; Mulyaningsih et al., 2024; Subandi et al., 2024). Perspektif dan keyakinan akan sesuatu dapat mempengaruhi kualitas kehidupan seseorang serta kelompok masyarakatnya. Salah satu contoh dari keyakinan yang tidak memberikan dampak baik adalah keyakinan mistis yang masih banyak dianut oleh mayoritas masyarakat Indonesia.

Kecepatan perubahan untuk kemajuan teknologi meningkat seiring dengan inovasi yang semakin disruptif. Ada kekhawatiran bahwa kemajuan teknologi yang semakin cepat menempatkan masyarakat dalam bahaya yang lebih besar, bahkan lebih besar daripada Perang Dunia II. Subekti (2021) menyampaikan mengenai solusi untuk

memastikan bahwa masyarakat Indonesia sebagai orang yang bersumbangsih untuk kebijaksanaan dalam pengambilan keputusan ke depan, yaitu dengan memastikan setiap orang untuk mencapai standar intelektual. Tercapainya standar intelektual akan memungkinkan untuk membuat keputusan terhadap sekitar delapan hingga sepuluh miliar orang dalam waktu dekat. Selain hal tersebut, masyarakat harus melihat dunia secara logis dan apa adanya serta meninggalkan keyakinan akan hal mistis atau misterius lainnya. Keyakinan akan hal mistis masih banyak dianut yang menjadi sangat berbahaya karena dengan melihat sesuatu dengan perspektif tersebut membuat masyarakat tidak akan terdorong untuk membuat suatu perubahan. Perubahan dapat dimulai dengan mencoba menemukan penjelasan melalui proses logis dibandingkan bergantung pada legenda atau hal-hal gaib.

Indonesia yang cerdas, cerah, dan asik dapat diwujudkan dengan memahami aspek dasar dari cerdas, cerah, dan asik itu sendiri. Cerdas yang dimaksud merupakan suatu keterampilan. Selanjutnya, cerah yang dimaksud adalah pengetahuan strategis yang merubah paradigma dan melihat dunia apa adanya dengan peta realitas yang seakurat mungkin, serta asyik atau bijaksana adalah melihat dunia apa adanya, kemudian memahami cara bekerja dengan orang lain. Subekti (2021) berpendapat bahwa kebijaksanaan adalah yang memitigasi kesalahan daripada pengetahuan. Komponen cerdas, cerah, dan asik tersebut diperlukan untuk mencapai kebijaksanaan tersebut. Tidak peduli seberapa canggih teknologi dan pengetahuan, budaya dan jiwa tetap menjadi aspek penting. Meskipun informasi kognitif dan emosional dapat dikodifikasi tetapi tidak untuk jiwa seseorang. Oleh karena itu, ada batas-batas di mana kodifikasi sifat yang meningkatkan kemanusiaan tidak dapat dilakukan.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan di atas yang diambil dari perspektif Sabda Putra Subekti, disimpulkan bahwa sebagai masyarakat global, penting untuk memiliki standar intelektual untuk mengatasi tantangan seperti pemanasan global dan perubahan iklim. Menurut Sabda Putra Subekti, standar intelektual harus berlaku untuk semua orang, baik individu maupun masyarakat. Jika kedua tujuan ini terpenuhi maka pendidikan yang baik akan tercapai. Kemanusiaan akan terancam jika tidak terdapat standar intelektual. Polarasi ide dan kurangnya komunikasi juga menjadi kendala. Solusinya adalah dengan mengembangkan keterampilan berdebat, skeptisme yang sehat, dan menghindari takhayul. Perubahan teknologi yang pesat menuntut masyarakat untuk mencapai standar intelektual yang lebih tinggi. Jika dilaksanakan dengan baik maka dapat membantu mengatasi permasalahan bersama dan menciptakan masyarakat yang cerdas, bijaksana dan fleksibel, yang di dalamnya terpelihara pemahaman terhadap nilai-nilai budaya dan spiritual.

#### REFERENSI

- Adinda, S., & Asbari, M. (2022). Pancasila as the Industrial Revolution 4.0 Paradigm. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 01(06), 35–38. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/211/35>
- Asbari, D. A. F., Asbari, R. A. F., Nurhayati, W., & Asbari, M. (2024). From Theory to Practice: Implementing Ta'limul Mut'a'llim in Modern Education Systems. *International Journal Of Social And Management Studies*, 5(2), 41–46.
- Asbari, M. (2024). Four Levels of Teachers : Insights into Classroom Leadership Perspectives. *International Journal of Social and Management Studies*, 5(2), 18–26.
- Asbari, M., & Novitasari, D. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kualitas Sistem, Informasi, dan Layanan dalam Praktik E-Learning di Sekolah. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 875–885. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3311>
- Asbari, M., Novitasari, D., Taruli Pebrina, E., & Santoso, J. (2020). Work-Family Conflict, Readiness for Change and Employee Performance Relationship During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 6(2), 67–77. <https://doi.org/10.17977/um003v6i22020p067>
- Cannavaro, J., Asbari, M., & Nurmayanti, R. (2024). Transformasi Pendidikan: Memperkuat Kecerdasan Sosial dan Emosional Anak di Era Disrupsi. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(3), 1–6.
- Cepelewicz, J. (2023, August 31). *Why Mathematical Proof Is a Social Compact*. Retrieved from <https://www.quantamagazine.org/why-mathematical-proof-is-a-social-compact-20230831/>
- Damayanti, S., Asbari, M., Setiawan, D., & Saputra, M. S. (2023). Emotional Intelligence: Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ? *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(02), 279–285.

- Febriani, S., Nevi, F., & Asbari, M. (2022). Pancasila as a Paradigm in Indonesia's People's Economic Development. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 01(03), 1–5. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/61>
- Fitriani, Y., Mutiara, N., & Asbari, M. (2023). Kecerdasan Emosional: Standar Kedewasaan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1 (02), 96-99. <https://doi.org/10.1111/literaksi.v1i02.79>
- Gusman, R., Wati, A., & Asbari, M. (2022). Pancasila as a Paradigm in Inter-Religious Life in Indonesia. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 01(03), 12–15. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/127/13>
- Hermansyah, R., Amaliya, F. P., Nurhakim, M. I., & ... (2022). Peran Agama Islam Untuk Mewujudkan Kerukunan di Lingkungan Masyarakat. *Journal of Community* ..., 2(5), 31–36. <http://jocosae.org/index.php/jocosae/article/view/75%0Ahttp://jocosae.org/index.php/jocosae/article/download/75/53>
- Komalasari, S., Amelia, D., & Asbari, M. (2022). Pancasila as a legal development paradigm. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 1(6), 18–23.
- Mahsun. (2017). Edisi Ketiga: Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya. Jakarta: Rajawali Press.
- Mulyaningsih, N., Asbari, M., & Rahmawati, R. S. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 58–61.
- Nakrowi, Z. S., Ansori, D. S., Mulyati, Y., & Setyaningsih, Y. (2023). The use of intellectual standards to assess the quality of students' argumentative writings. *LITERA*, 22(2), 200-212. <https://doi.org/10.21831/ltr.v22i2.60465>
- Novitasari, D., Radita, F. R., Asbari, M., Sukriyah, Jumiran, & Asbari, M. (2022). From Islamic Leadership to Ethical Climate and Innovative Work. *International Journal of Social and Management Studies (IJOSMAS)*, 03(02), 300–310.
- Nugroho, M. G., Amalia, M., & Asbari, M. (2022). Pancasila as a Paradigm of Economic Development in Facing the Coronavirus Outbreak. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 1(3), 16–20.
- Nugroho, Y. A., Asbari, M., Putra, F., Riyanto, R., & Chidir, G. (2021). Manager as Coach: Eskalasi Kinerja Pegawai melalui Managerial Coaching. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4708–4718. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1559>
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., Mufid, A., Agustiawati, E., Cahyono, Y., & Suryani, P. (2020). An exploratory study, the impact of work from home (WFH) on Indonesian teachers' performance during the covid-19 pandemic. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235–6244.
- Putri, F. E., Melani, J. A., Asbari, M., & Novitasari, D. (2023). Pendidikan Karakter Membentuk Moralitas Anak Bangsa: Sebuah Esai. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 01(01), 20–24. <https://literaksi.org/index.php/jmp/article/view/5/4>
- Reni, S., Asbari, M., & Ramadhan, M. B. (2024). Pendidikan yang Membebaskan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(4), 5–11.
- Romadhona, N. T., Aprilianti, D., Lidia, A., Prasadana, J. P., Novitasari, D., Asbari, M., & Purwanto, A. (2022). Peningkatan Kualitas pendidikan Melalui Bimbingan Belajar. *Journal of Community Service and Engagement*, 2(6), 18–23.
- Rosita, Rahmawati, W., Asbari, M., & Cahyono, Y. (2023). Nilai Moral dan Etika: Perspektif Emile Durkheim. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 01(02), 13–16. <https://literaksi.org/index.php/jmp/article/view/10/9>
- Sinuraya, A. M., Asbari, M., & Angin, S. H. B. P. (2024). Tantangan dan Inovasi: Evaluasi Pendidikan Masa Depan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(4), 26–29.
- Soe'od, R. (2017). *Mengapa Banyak Orang Pandai Tidak Kritis*. Penerbit Kalika Sleman. <https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/8939/Buku%201.%20Mengapa%20Banyak%20Orang%20Pandai%20Tidak%20Kritis.pdf?sequence=1>
- Subandi, E., Asbari, M., & Anggraeni, V. (2024). Educational Scout: Pramuka Sebagai Wadah Pendidikan Karakter Bangsa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 03(05), 30–32.
- Subekti, S. P., & Wirjawati, G. (2021). Sabda Ps: Tanpa Standar Intelektual, Peradaban Bisa Celaka | Endgame #57 [Video]. Youtube, [https://youtu.be/eTaz6zeOyRY?si=dJE1lTPnuuu\\_dr02](https://youtu.be/eTaz6zeOyRY?si=dJE1lTPnuuu_dr02) (Diakses: 26 September 2023).
- Tsoraya, N. D., Asbari, M., & Pratiwi, A. (2023). Revolusi Digital: Meningkatkan Relasi, Mengurangi Intensi.



## JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND MANAGEMENT

Vol. 04 No. 03 (2025)

<https://jisma.org>

e-ISSN: 2807-5633

Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(01), 34–38.

Wardani, S., Asbari, M., & Misri, M. J. (2024). Self Theorist: Pengaruh Teori Diri terhadap Motivasi, Kepribadian, dan Pengembangan Diri. Journal of Information Systems and Management (JISMA), 3(4), 12–17.