

Akselerasi Transformasi Digital Untuk Pendidikan Berkualitas

Virginia Andita¹, Debra Rafaela²

¹Universitas Insan Pembangunan Indonesia, Indonesia

²Universitas Indonesia, Indonesia

*Corresponding author email: virginiaandita01@gmail.com

Abstrak - Tujuan utama dari studi ini adalah meningkatkan kualitas pendidikan dengan memanfaatkan teknologi digital. Melibatkan peningkatan hasil belajar siswa, peningkatan aksesibilitas ke pendidikan, atau peningkatan interaktivitas dalam proses pembelajarannya. Laporan studi ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan melakukan simak catat karena sumber data yang didapat dengan menyimak narasi lisan yang diperoleh dari channel Youtube KEMENDIKBUD RI yang berjudul "SMB: Akselerasi Transformasi Digital Untuk Pendidikan Berkualitas". Hasil studi ini menjelaskan bahwa akselerasi transformasi digital dapat meningkatkan aksesibilitas, efisiensi, dan efektivitas pendidikan, membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan mendukung pengembangan kompetensi siswa. Pentingnya investasi dalam infrastruktur teknologi pendidikan dan pengembangan strategi yang tepat guna untuk memastikan pendidikan berkualitas melalui digitalisasi.

Kata Kunci: Pendidikan berkualitas, pengembangan kompetensi, transformasi digital.

Abstract - The main aim of this study is to improve the quality of education by utilizing digital technology. Involves improving student learning outcomes, increasing accessibility to education, or increasing interactivity in the learning process. This study report uses a descriptive qualitative method by taking notes because the data source was obtained by listening to oral narratives obtained from the Indonesian Ministry of Education and Culture's Youtube channel entitled "SMB: Accelerating Digital Transformation for Quality Education". The results of this study explain that accelerated digital transformation can increase the accessibility, efficiency and effectiveness of education, help create a more interactive learning environment and support the development of student competencies. The importance of investing in educational technology infrastructure and developing appropriate strategies to ensure quality education through digitalization.

Keywords: Competency development, digital transformation, quality education.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu pilar utama dalam pembangunan masyarakat dan pembentukan masa depan yang berkelanjutan. Era di mana teknologi informasi dan komunikasi berkembang pesat, transformasi digital telah menjadi kebutuhan mendesak untuk memastikan bahwa pendidikan tetap relevan, efisien, dan berkualitas. Transformasi digital dalam pendidikan melibatkan integrasi teknologi digital dalam semua aspek pembelajaran, mulai dari proses pengajaran hingga administrasi sekolah.

Perkembangan teknologi terjadi secara terus menerus tanpa disadari, kemajuan tersebut tidak dapat dihindari bahkan dihentikan. Arus zaman akan menuntut manusia untuk melakukan transformasi digital ini merupakan sebuah awal dari terciptanya sebuah cara baru yang lebih efektif dan efisien untuk menggantikan proses yang telah lama hadir dalam melakukan sesuatu, kegiatan ini dilakukan melalui pemanfaatan atau penggunaan teknologi yang ada. Transformasi digital merupakan sebuah metamorphosis dari suatu Perusahaan atau organisasi yang melibatkan beberapa aspek, mulai dari sumber daya manusia, proses, strategi, dan struktur melalui adopsi teknologi untuk meningkatkan kinerja (Royana, 2018).

Implementasi transformasi digital dalam pendidikan bukanlah tugas yang mudah. Beberapa tantangan, seperti aksesibilitas teknologi, pelatihan guru, dan masalah keamanan data, perlu diatasi dengan bijak. Meskipun

demikian, potensi positif dari akselerasi transformasi digital dalam pendidikan sangat besar. Mencakup peningkatan akses pendidikan bagi semua lapisan masyarakat, pengembangan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, serta peningkatan efisiensi dalam administrasi pendidikan.

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam studi ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif, yaitu melakukan observasi terhadap ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Pendekatan ini diharapkan dapat menghasilkan uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, dan organisasi unit analisis serta beberapa jurnal yang sesuai dengan materi tersebut. Selanjutnya, sesuai konteks yang teramati, data yang diperoleh kemudian dicatat dan dianalisis. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode simak karena sumber data diperoleh dengan menyimak penggunaan bahasa (Mahsun, 2017). Sumber data yang disimak adalah video KEMENDIKBUD RI yang ada di youtube dengan judul “SMB: Akselerasi Transformasi Digital Untuk Pendidikan Berkualitas”, dengan narasumber M. Hasan Chabibie, Selamat Riyadi, Anita Nurhasanah, Marudut Sidebang.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemangku pendidikan, yang meliputi guru, siswa, dan pengelola pendidikan, perlu memiliki literasi digital yang baik agar dapat memanfaatkan teknologi digital secara optimal. Literasi digital yang baik meliputi kemampuan untuk mengakses, memproses, memahami, dan menggunakan informasi secara kritis dari berbagai sumber digital. Literasi digital yang baik dapat membantu pemangku pendidikan dalam hal meningkatkan efektivitas pembelajaran. Teknologi digital dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan berbagai cara, seperti menyediakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif, meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, memberikan umpan balik yang cepat dan akurat.

Meningkatkan aksesibilitas Pendidikan. Teknologi digital dapat membantu meningkatkan aksesibilitas pendidikan dengan berbagai cara, seperti menjangkau siswa di daerah terpencil, membantu siswa berkebutuhan khusus, memberikan pendidikan nonformal. Meningkatkan kualitas Pendidikan. Teknologi digital dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara, seperti menyediakan materi pembelajaran yang up-to-date, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa, mendorong siswa untuk belajar mandiri.

Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan strategi penguatan literasi digital yang komprehensif dan berkelanjutan. Strategi tersebut dapat mencakup hal-hal seperti pengembangan konten berkualitas. Peningkatan SDM Indonesia yang berdaya saing melalui pendidikan di era transformasi digital dan teknologi yang berkelanjutan (Nagel, 2020). Pemerintah dan pihak swasta perlu bekerja sama untuk mengembangkan konten berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan pemangku pendidikan. Konten tersebut dapat berupa modul pembelajaran, video tutorial, podcast, dan lain sebagainya. Peningkatan infrastruktur dan perangkat teknologi. Pemerintah perlu meningkatkan distribusi infrastruktur dan perangkat teknologi yang memadai di seluruh wilayah Indonesia. Selain itu, pemerintah juga perlu memberikan subsidi untuk pembelian infrastruktur dan perangkat teknologi. Pemberdayaan Masyarakat, pemerintah dan pihak swasta perlu melakukan sosialisasi dan pelatihan literasi digital kepada masyarakat. Sosialisasi dan pelatihan tersebut dapat dilakukan melalui berbagai media, seperti media sosial, televisi, dan radio. Akselerasi pengembangan kurikulum dan mutu pembelajaran. (Wijaya, 2023).

IV. KESIMPULAN

Penguatan literasi digital untuk pemangku pendidikan merupakan hal yang penting untuk dilakukan. Hal ini bertujuan meningkatkan kemampuan pemangku pendidikan dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan strategi penguatan literasi digital yang komprehensif dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Asbari, M., Damayanti, M.S., 2023. Tiga Level Proses Belajar Efektif: Fundamental, Insightful Knowledge, Specific Skill. *Literaksi J. Manaj. Pendidik.* 01, 339–342.
- Alfina, Y. ., Asbari, M., & Habibah, S. (2023). Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Neurosciencie. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 26–29. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.496>
- Alpiah, S., Asbari, M., Saputri, I. A., & Adilya, N. R. (2023). Oversharing: Urgensi Privasi di Era Digital. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 42–47. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.877>
- Amelinda, D., Asbari, M., & Hadisah. (2023). Transformasi Pendidikan PAUD dan Kesetaraan: Akselerasi Peningkatan dan Pendanaan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 13–17. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.635>
- Anggini, I. D., Asbari, M., & Noor, S. P. (2023). Program Kampus Merdeka: Wadah Mahasiswa Berkreasi, Berinovasi, dan Berprestasi. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 39–42. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.445>
- Apriyani, A. ., Asbari, M. ., Zakiyah, M. L., & Nuraeny, I. (2023). Quo Vadis SMK Pusat Keunggulan?. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 30–33. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.801>
- Asbari, M., 2015. Fokus Satu Hebat. Penerbit Dapur Buku, Jakarta.
- Asbari, M., 2019. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Organisasi terhadap Kinerja Dosen. *J. Commun. Educ.* 13, 172–186.
- Aulia, N. ., Asbari, M., & Renawati. (2023). Kampus Merdeka Membentuk Generasi Unggul Menuju Tantangan Masa Depan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 38–41. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.848>
- Azzahra, G. F., Asbari, M., & Ariani, A. S. (2023). Pendidikan Multikultural: Menuju Kesatuan Melalui Keanekaragaman. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 1–7. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.505>
- Candra, I. S., Asbari, M., & Rozikin, P. R. (2023). Konsep Eksosistem Pendidikan Merdeka: Perspektif Filosofis dan Praksis Najelaa Shihab. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 89–92. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.839>
- Crisvin, Asbari, M., Chiam, J.V., 2023. Innovate to Liberate: Akselerasi Kreativitas Siswa dalam Pendidikan. *J. Inf. Syst. Manag.* 02, 8–12.
- Devi, S., Asbari, M., & Anggel, C. (2023). Kurikulum Merdeka yang Memerdekakan Manusia: Perspektif Munif Chatib. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 48–52. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.875>
- Fadhillah, M. ., Asbari, M., & Othaviani, E. M. . (2023). Merdeka Belajar: Solusi Revolusi Pendidikan di Indonesia. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 19–22. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.714>
- Hidayatullah, M. T., Asbari, M., Ibrahim, M. I., & Faidz, A. H. H. (2023). Urgensi Aplikasi Teknologi dalam Pendidikan di Indonesia. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 70–73. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.785>
- Hutahaean, J. T., Asbari, M., & Nurwanto, F. (2023). Urgensi Sadar Lingkungan di Era Teknologi. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 47–49. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.730>
- Isbah, L. P. I., & Faisal, A. (2023). Mengapa Pancasila Mirip dengan Komunisme? Perspektif Guru Gembul. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 62–66. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.776>
- Jihan, I., Asbari, M., Nurhafifah, S., 2023. Quo Vadis Pendidikan Indonesia : Kurikulum Berubah , Pendidikan Membaik ? *J. Inf. Syst. Manag.* 02, 17–23.
- Khumalia, S. H., & Asbari, M. (2023). Urgensi Pemimpin Adil dan Berpengetahuan Luas: Perspektif Anies Baswedan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 22–27. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.511>
- Kirana, M. D., Asbari, M., & Rusdita, R. (2023). Anak Indonesia Pencipta AI untuk Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 34–37. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i1.833>

- Larasati, A.K., Asbari, M., Pinandita, P.H., Anggainsi, A.D., 2023. Implementasi Kurikulum yang Memberdayakan Konteks? *J. Inf. Syst. Manag.* 02, 23–26.
- Latif, D., Efendi, F., & Asbari, M. (2023). Demi Bela Generasi Pendidikan Harus Siap Dihujat. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 43–46. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.729>
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.840>
- Mahsun. (2017). Edisi Ketiga: Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya. Jakarta: Rajawali Press.
- Maulansyah, R.D., Febrianty, D., Asbari, M., 2023. Peran Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Penting dan Genting! *J. Inf. Syst. Manag.* 02, 31–35.
- Nagel, J (2020) Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Terapan. (Vol. 1. No. 1).
- Novitasari, D., Asbari, M., 2021. Leaders Coaching di Sekolah: Apa Perannya terhadap Kinerja Guru? *Edumas pul J. Pendidik.* 5, 580–597.
- Renaldi, A. (2022, November 17). SMB: Akselerasi Transformasi Digital Untuk Pendidikan Berkualitas [Video]. Youtube, <https://www.youtube.com/live/eYGsedg1RcE?si=waBJCHJJGc2YuTY1> (Diakses: Minggu, 16 Oktober 2023).
- Royyana, A (2018). Strategi Transformasi Digital Pada PT. Kimia Farma (Persero) TBK. In *Jurnal Sistem Informasi Kesehatan Masyarakat*. (Vol. 3, Issue 3).
- Wijayanto, A (2023). Akselerasi Pengembangan Kurikulum Dan Mutu Pembelajaran.